



ชื่องานวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE เรื่อง การเขียนชื่อตนเองตามแบบ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางสาวนุชรินทร์ สุวรรณชาติ

ปีการศึกษา

2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามแบบ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามแบบ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE เก็บข้อมูลด้วยการประเมินทักษะการเขียนชื่อตนเองตามแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบหาประสิทธิภาพนวัตกรรมตามเกณฑ์กำหนด E_1 / E_2 และเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามแบบ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE เรื่องการเขียนชื่อตนเองตามแบบ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE เรื่องการเขียนชื่อตนเองตามแบบ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 89.65/88.60

ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามแบบ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นชื่อร่วมกับการสอนแบบ JUNE สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังใช้รูปแบบการสอนแบบ JUNE ร่วมกับกิจกรรมประสาทสัมผัสหลายด้านสูงกว่าก่อนใช้

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การนำชุดกิจกรรมร่วมกับรูปแบบการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช



ผู้วิจัย นางจิรวรรณ จันทร์ดี
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียน ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือชุดฝึกทักษะการอ่านเขียน จำนวน 6 ชุด และแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” จำนวน 6 ชุด แบบแผนการทดลอง ใช้แบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ผลการศึกษา

พบว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีประสิทธิภาพ 80.40/83.83 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.00 และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 พบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.66



ชื่องานวิจัย ผู้วิจัย ปีการศึกษา การฝึกทักษะการประกอบอาหาร (การทำโตปลาแห้ง)
โดยใช้เทคนิคเล่นปนเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวคนธรส เมฆาร
2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาหารโดยใช้เทคนิคการเล่นปนเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบผลงานการประกอบอาหาร(การทำโตปลาแห้ง) ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เก็บข้อมูลด้วยการ ใช้แบบประเมินความสามารถในการประกอบอาหาร การสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ความก้าวหน้าของพัฒนาการความสามารถการประกอบอาหาร

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการประกอบอาหารก่อนการใช้ชุดสื่อการเล่น (ของเล่นข้าวหอยแวงเสียง) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ความสามารถในการเตรียมวัตถุดิบอยู่ในระดับทำไม่ได้หรือไม่ทำ การเตรียมเครื่องปรุงอยู่ในระดับทำไม่ได้หรือไม่ทำการปรุงอยู่ในระดับทำไม่ได้หรือไม่ทำ การทำความสะอาดและเก็บของให้เข้าที่พร้อมใช้งานอยู่ในระดับทำไม่ได้หรือไม่ทำรสชาติยังไม่สามารถทำได้สำเร็จเมื่อใช้ชุดสื่อการเล่น(ของเล่นข้าวหอยแวงเสียง)ช่วง1เดือนแรกผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสามารถในการเตรียมวัตถุดิบอยู่ในระดับทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางท่าทางและวาจา การเตรียมเครื่องปรุงอยู่ในระดับทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางท่าทางและวาจา การปรุงอยู่ในระดับทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางกาย ท่าทางและวาจา การทำความสะอาดและเก็บของให้เข้าที่พร้อมใช้งานอยู่ในระดับทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางท่าทาง และวาจา รสชาติพอรับประทานได้ ซึ่งมีผลดีขึ้นระดับหนึ่ง จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 2 เดือนพบว่านักเรียนมีความสามารถในการประกอบอาหารหลังการใช้ชุดสื่อการเล่น (ของเล่นข้าวหอยแวงเสียง)มีความสามารถในการเตรียมวัตถุดิบอยู่ในระดับทำได้ด้วยตนเอง การเตรียมเครื่องปรุงอยู่ในระดับทำได้ด้วยตนเองการปรุงอยู่ในระดับทำได้ด้วยตนเอง การทำความสะอาดและเก็บของให้เข้าที่พร้อมใช้งานอยู่ในระดับทำได้ด้วยตนเองรสชาติอร่อยครบรสผู้วิจัยได้สรุปว่า การใช้วิธีการเล่นปนเรียนประกอบอาหาร เป็นวิธีการสอนที่สามารถนำมาช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพ สร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ในการพัฒนาผู้เรียน ในการเรียนรู้การประกอบอาหารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นทักษะการประกอบอาหารโดยใช้เทคนิคการเล่นปนเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/1โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการพัฒนาด้วยการให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผลงานการประกอบอาหาร (การทำโตปลาแห้ง) หลังเรียนมีผลการพัฒนามากกว่าก่อนเรียน



ชื่อเรื่อง: ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย: นายเอกรินทร์ จันทรเฮง ปีการศึกษา: ๒๕๖๖

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา CIPPA MODEL เรื่องการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC วิชางานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาวเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL ประกอบไปด้วย ๗ ขั้นตอน ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม เรื่องการประดิษฐ์สิ่ง ขั้นที่ ๒ นักเรียนศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC โดยศึกษาจากคลิปวิดีโอสาธิตการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC ขั้นที่ ๓ สอบถามนักเรียนถึงการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC เพื่อประเมินความเข้าใจในการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนบอกประสบการณ์ การประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC ต่างๆ และเลือกชนิดของสิ่งที่จะประดิษฐ์ ขั้นที่ ๕สรุปและทำข้อตกลงในการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC ขั้นที่ ๖ นักเรียนลงมือปฏิบัติ การประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากท่อ PVC ขั้นที่ ๗ นักเรียนดูแลชิ้นงาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย X ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า การวิจัยในครั้งนี้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ๑๕ คะแนนเต็ม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘ ๑๔ คะแนน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ๑๓ คะแนน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ๑๒ คะแนน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการมีวินัย นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ค่าเฉลี่ย ๒.๒๙ด้านการไม่เรียนรู้นักเรียนแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐นักเรียนสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล ค่าเฉลี่ย ๒.๔๓ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ นักเรียนมีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ ค่าเฉลี่ย ๒.๔๓



ข้องานวิจัย การพัฒนา ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นายอูมา ยะมา
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐานของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการลากเส้นพื้นฐานของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐานก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าร้อยละ (Percentage) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ผลการวิจัยการพัฒนา ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นและผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนา ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐานหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนา ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช





ชื่องานวิจัย	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางปราณี ช่วยชัย
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน สำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อตรวจสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยการการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลปรากฏว่า

1.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน สำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เฉลี่ยเท่ากับ 89.00/84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง พลังงานทดแทน ให้สูงขึ้นได้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นายสุชาติชาย ช่วยชัย

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อตรวจสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยการการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลปรากฏว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เฉลี่ยเท่ากับ 85.00/90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง แนวทางสู่อาชีพ ให้สูงขึ้นได้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียน นครศรีธรรมราช ปัญญาบุญกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย นางสาวอรรณณ แสนมาตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก เรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาบุญกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยสื่อโมชันกราฟิกเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เก็บข้อมูลด้วยการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย หาประสิทธิภาพของสื่อโมชันกราฟิกเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 3 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ผลการวิจัยการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก เรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาบุญกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปรากฏว่า ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก เรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาบุญกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 83.30/90.00 และผลการวิจัยพบค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยสื่อโมชันกราฟิกเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ก่อนและหลังที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้ด้วยสื่อโมชันกราฟิกเรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีคะแนนเฉลี่ยของความก้าวหน้าอยู่ที่ 7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.00 นักเรียนที่มีคะแนนความก้าวหน้าอันดับสูงสุดอยู่ที่ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และนักเรียนที่มีคะแนนความก้าวหน้าน้อยที่สุดคือ 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสามารถพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก เรื่องดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาบุญกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1



ชื่องานวิจัย การพัฒนาเกมการศึกษา เรื่อง เงิน เพื่อเพิ่มทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาววณิชยา คิ้วดำ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกมการศึกษาเรื่อง เงิน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนก่อนใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน และหลังใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ เกมการศึกษา เรื่อง เงิน เก็บข้อมูลด้วยการ การทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยแปลความหมายตามค่าร้อยละ

ผลการวิจัยการพัฒนาเกมการศึกษา เรื่อง เงิน เพื่อเพิ่มทักษะการเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า จากการพัฒนาเกมการศึกษาเรื่อง เงิน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ได้ผลดังนี้ ประสิทธิภาพของเกมการศึกษาเรื่อง เงิน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ คือมีประสิทธิภาพ 81.43/82.50 และจากการใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนก่อนใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน และหลังใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดังนี้ ทักษะการเงินในชีวิตประจำวันหลังใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน สูงกว่าก่อนใช้เกมการศึกษาเรื่อง เงิน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นได้



ชื่องานวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางณัฐชา สุขสวัสดิ์

ปีการศึกษา

2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 เท่ากับ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน คำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 ชุด พร้อมด้วยคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 ชุด 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่จำนวน 2 ชุด เก็บข้อมูลด้วยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละเพื่อเปรียบเทียบและหาผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชปรากฏว่า

1.ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชมีประสิทธิภาพ 94.95/97.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ทักษะกระบวนการ การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหมวดสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน